

Evaluatiereglement

Deeltijds kunstonderwijs
Mechelen

Stedelijk Conservatorium



MECHELEN
CONSERVATORIUM

Hoofdstuk 1 Algemene bepalingen

Artikel 1 Dit evaluatiereglement is van toepassing op alle leerlingen van het Stedelijk Conservatorium Mechelen (hierna conservatorium) en op de ouders van de minderjarige leerlingen.

Artikel 2 Het evaluatiereglement maakt deel uit van het academiereglement, het staat gepubliceerd op de website en ligt ter inzage op de secretariaat van het conservatorium. Door inschrijving verklaart de leerling zich akkoord met dit academiereglement.

Hoofdstuk 2 Competentiegericht evalueren

Artikel 3 Het conservatorium formuleert te ontwikkelen competenties aan de hand van 5 rollen (kunstenaar, performer, vakman, samenspeler en onderzoeker). Elke rol wordt verder geconcretiseerd in een compacte lijst met vaardigheden en leerdoelen. Deze zijn hetzelfde voor zowel muziek, woord als dans, en zijn gebaseerd op de leerplannen van het ministerie van onderwijs.

Artikel 4 Per graad worden deze vaardigheden en leerdoelen steeds verder uitgediept en dit op de volgende ontwikkelingsniveaus:

GRAAD I

De leerling toont de competenties op een elementair niveau in een eenvoudige context en met veel begeleiding.

GRAAD II

De leerling toont de competenties op basisniveau in een matig complexe context, met toenemende zelfstandigheid en een beginnende eigen touch.

GRAAD III

De leerling toont de competenties met een degelijke kwaliteit in een complexere context, zelfstandig en met een eigen touch.

GRAAD IV

De leerling toont de competenties met een hoge kwaliteit in een complexe context, zelfstandig en met een opvallend eigen touch.

Hoofdstuk 3 Van cijfers naar feedback

Artikel 5 Het conservatorium werkt niet met cijfers, maar met woordelijke feedback. We evalueren de leerlingen op alle domeinen van hun artistieke ontwikkeling. We bekijken of een leerling de doelstellingen binnen een bepaald vak realiseert, maar ook hoe hij/zij zich richt tot klasgenoten, zich voelt op school, etc.

Artikel 6 Af en toe zullen leerlingen nog steeds op punten stuiten (toetsen muziekatelier). Er worden dan punten gegeven maar ze komen niet op het rapport. Deze toetsen

worden eventueel besproken bij oudercontacten ter staving van nog te ontwikkelen doelen of niet behaalde competenties.

Artikel 7 Tweemaal per schooljaar (januari en juni) wordt een schriftelijke evaluatie van elke leerling gemaakt. Deze evaluatie is gebaseerd op het groeiproces en openbare toonmomenten. De leerlingen en/of ouders worden op de hoogte gebracht en ondertekenen voor kennisneming.

Artikel 8 We bespreken de leerlingen steeds in hun totaliteit. Zowel talenten als werkpunten komen aan bod én we formuleren ontwikkelingskansen. Samen met de ouders onderzoeken we wat een leerling nodig heeft om vooruitgang te maken en stemmen we verwachtingen op elkaar af. Dit kan formeel via een oudercontact of informeel na afloop van een toonmoment, een gesprek na de les of een andere gelegenheid.

Hoofdstuk 4 Te behalen competenties

Artikel 9 Op de evaluatiefiches staan sleutelcompetenties vermeld (competenties waar het conservatorium op focust). Deze sleutelcompetenties zijn gebaseerd op de Artistiek Pedagogische Visie van de school en vervatten alle te behalen competenties zoals vermeld in het officiële leerplan van de overheid.

KUNSTENAAR

- Intuïtie
- Vrijheid
- Veerkracht
- Spelen
- Fantasie
- Kiezen
- Inspireren
- Initiatief

VAKMAN

- Geduld
- Ambacht
- Inzicht
- Nauwkeurigheid
- Wilskracht
- Discipline
- Ambitie
- Focus

ONDERZOEKER

- Inzicht
- Zelfreflectie
- Bewegen
- Groeien
- Verwondering
- Nieuwsgierigheid
- Experiment
- Open geest

PERFORMER

- Beleving
- Oprecht
- Tonen
- Bewustzijn
- Goesting
- Passie
- Raken
- Uitstralen

SAMENSPELER

- Vertrouwen
- Dialoog
- Respect
- Voelen
- Verbinding
- Engagement
- Diversiteit
- Flexibel

Hoofdstuk 5 Te evalueren competenties

Artikel 10 Elke leerling wordt tijdens zijn/haar opleiding binnen een bepaald domein steeds op alle rollen geëvalueerd tijdens ieder schooljaar. Om alle competenties te verwerven volgt een leerling verschillende vakken binnen een opleiding. Alle leerkrachten van

de verschillende vakken dragen bij aan de ontwikkeling van de leerlingen en zijn samen verantwoordelijk voor een volledige evaluatie.

Artikel 11 De evaluatiefiches worden ingevuld voor alle leerlingen, ongeacht of de lessen aangeboden worden door het ministerie van onderwijs of vzw De Vrienden van het Conservatorium.

Hoofdstuk 6 Geslaagd of niet geslaagd

Artikel 12 Geslaagd

§1. Een leerling is geslaagd wanneer hij/zij op het einde van een schooljaar of graad voldoende competenties en ontwikkelingsdoelen heeft bereikt zoals vermeld in de jaarplannen van het conservatorium.

§2. Een leerling is geslaagd wanneer hij/zij op het einde van een schooljaar of graad geslaagd is voor alle vakken van zijn/haar optie, studierichting of domein.

§3. Indien een leerling voor één of meerdere vakken binnen eenzelfde domein niet geslaagd is, kan hij/zij alsnog slagen nadat door middel van een deliberatie alle betrokken leerkrachten tot een consensus zijn gekomen. Deliberaties vinden uitsluitend plaats nadat alle examens door de leerling werden afgelegd.

Artikel 13 Niet geslaagd

§1. Elke afwezigheid op een examen die niet gewettigd of gerechtvaardigd is zoals beschreven in artikel 17 van het academiereglement, wordt beschouwd als een ongewettigde afwezigheid en maakt dat een leerling niet geslaagd kan zijn.

§2. Een leerling die tijdens een schooljaar meer dan een derde van de lessen ongewettigd afwezig is, kan niet deelnemen aan de proeven en is bijgevolg niet geslaagd.

§3. Een leerling die op 1 februari meer dan een derde van de lessen ongewettigd afwezig is, kan het recht verliezen om aan de examens deel te nemen. De leerling is dan niet geslaagd. Het verlies van dit recht wordt uitgesproken door de directeur na een gesprek met de leerling en/of de ouders.

§4. Een leerling is niet geslaagd wanneer hij op het einde van een schooljaar of graad onvoldoende competenties heeft ontwikkeld voor één of meerdere vakken en de deliberatiecommissie deze niet behaalde competenties bekrachtigt.